

Didaktisches Drehbuch zum Bound „Wetter“

Ziele und Rahmenbedingungen



Website: <https://actionbound.com/bound/lernaufgabe-wetter>
Zielgruppe: 5. – 6. Klasse
Zeit: 90 Minuten
Sozialform: Gruppenarbeit (empfohlene Gruppengröße: 3 Schüler:innen)
Aktionsraum: Klassenzimmer

Ziele	Die Schüler:innen können das Wetter anhand von Wetterelementen (Temperatur, Wind, Niederschlag, Bewölkung) charakterisieren. Die Schüler:innen können deren Einfluss auf unser Wetter erklären.
Materialien/ Geräte	Tablet mit der App «Actionbound» pro Gruppe, Begleitarbeitsblatt pro Schüler:in
Gamification-/ Storytelling-Idee	Die Rahmenfigur Leon möchte mehr über das Thema «Wetter» erfahren. Da ist es praktisch, dass seine Tante beim Deutschen Wetterdienst arbeitet und ihm mehr über das Thema erklären kann. Sie schickt Leon eine Broschüre zu, die er gemeinsam mit den Spielenden durcharbeitet.
Einordnung in die Unterrichts- reihe	<p>Im Geographieunterricht lässt sich die Unterrichtsstunde in das Teilsystem Wetter und Klima (Grundlagen von Wetter und Klima) einordnen.</p> <p>Im BNE-Unterricht kann die Unterrichtsstunde vielfältig in Unterrichtsreihen zum Wetter und zu Wetterphänomen eingeordnet werden.</p>
Vorbereitung und Nachbereitung	Die Schüler:innen benötigen kein Vorwissen, um den Bound zu bearbeiten. Er eignet sich somit als Einstieg in die Unterrichtsreihe. Folglich können Wetterelemente durch Versuche analysiert werden. Darüber hinaus lässt sich der Unterschied zwischen Wetter und Klima festlegen und Wetter- bzw. Klimaphänomene kennenlernen.

Umsetzungsstruktur

Phase	Inhalt	Actionbound-Aufgabe	Materialien und Medien
Einstieg	<p>Einstieg über Lebensweltbezug:</p> <p>Die Rahmenfigur Leon hat sich mit seiner Freundin Mira zum Volleyballspielen verabredet. Leider spielt das Wetter nicht mit, weil es plötzlich stürmt und regnet. Da fragt er sich, wodurch eigentlich das Wetter beeinflusst wird.</p>	Informationen, Umfrage, Aufgabe: Bild aufnehmen	Video
Erarbeitung	<p>Erarbeitung des Themas:</p> <p>Zunächst sammeln die Schüler:innen Begriffe, die sie über das Wetter kennen. Leon ruft anschließend bei seiner Tante, die beim Deutschen Wetterdienst arbeitet, an, um mehr über das Thema zu erfahren. Die Spielenden arbeiten gemeinsam mit Leon eine Broschüre durch, die sie von Leons Tante erhalten. Auf der Broschüre ist ein Video verlinkt, welches die Grundlagen des Wetters thematisiert und Wetterelemente vorstellt.</p> <p>Nacheinander bearbeiten die Schüler:innen die kennengelernten Wetterelemente «Temperatur, Wind und Niederschlag». Hierfür werden ihnen verschiedene interaktive und kreative Aufgaben gestellt. Ein Begleitarbeitsblatt ermöglicht die analoge Sicherung des Wissens.</p>	<p>Aufgabe: Texteingabe, Information, Quiz: Multiple Choice, Information, Quiz: Lückentext, Aufgabe: Audioaufnahme, Quiz: Multiple Choice, Quiz: Texteingabe, Umfrage, Quiz: Liste sortieren, Aufgabe: Texteingabe</p>	Begleitarbeitsblatt, Abbildungen, Video
Ergebnissicherung und Reflexion	<p>Bewusstmachung des Lernzuwachs und Darstellung des Lerngewinns:</p> <p>Für Leons Tante fassen die Lernenden ihr gewonnenes Wissen in einer Audioaufnahme final zusammen. Zusätzlich wird das Begleitarbeitsblatt vollständig ausgefüllt, indem die Schüler:innen die eingangsgestellte Frage, wodurch das Wetter beeinflusst wird, schriftlich beantworten.</p>	Aufgabe: Audioaufnahme	Begleitarbeitsblatt
	<p>Metareflexion:</p> <p>Die Schüler:innen reflektieren ihre Bearbeitung, indem sie Fragen von Leon auf einer Skala als zutreffend oder weniger zutreffend einordnen.</p>	Quiz: Zahl schätzen	
	<p>Transfer des Wissens:</p> <p>Leon fragt die Schüler:innen, wieso sich das Wetter so stark auf der Erde unterscheidet. Um dies zu beantworten, müssen sie das gewonnene Wissen der Wetterelemente auf verschiedene Räume übertragen und hinterfragen, durch welche Elemente das Wetter dort beeinflusst wird.</p>	Aufgabe: Audioaufnahme	